

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «СВЕТЛЯЧОК»**

Рассмотрено и принято на педагогическом совете № от «30»августа 2024г.
Протокол педсовета №1
От «30»августа 2024г.

Утверждено Заведующим МАДОУ «Детский сад «Светлячок»
С.В. Чернокозинской _____
Приказ №117-о/д от «30»августа 2024г.

**АДАптированная основная образовательная программа
для детей с ограниченными возможностями здоровья
(фонетико-фонематическое недоразвитие речи)**

Возраст детей: 5-7 лет

Составитель: Чижова С.Г., учитель-логопед

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.....
- 1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы
- 1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы.....
- 1.1.3. Характеристики особенностей развития детей с ФФН дошкольного возраста.....
- 1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы. Целевые ориентиры.....
- 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по адаптированной образовательной программе.....
- 1.4. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.....

2. Содержательный раздел

- 2.1. Общие положения.....
- 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.....
 - Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....
 - Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие».....
 - Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие».....
 - Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....
 - Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».....
- 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.....
- 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников...
- 2.5. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.....

3. Организационный раздел

- 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка...
- 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....
- 3.3. Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы.....
- 3.4. Материально-техническое обеспечение адаптированной образовательной программы.....
- 3.5. Финансовые условия реализации адаптированной образовательной программы.....
- 3.6. Планирование образовательной деятельности.....
- 3.7. Режим дня и распорядок
- 3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания адаптированной образовательной программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.....
- 3.9. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.....
- 3.10. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....
- 3.11. Перечень литературных источников.....
- Краткая презентация адаптированной образовательной программы

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Вступление в силу нового закона «Об Образовании в Российской Федерации» требует введения в деятельность общеобразовательного учреждения (работающего с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья) нового направления - разработку адаптированной образовательной программы (далее – АОП) для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АОП реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Срок реализации: 2 года.

АОП обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, и направлена на решение задач ФГОС ДО (п.1.6).

1.1.1. Цели и задачи реализации АОП

Цель АОП: построение и реализация системы коррекционно-развивающей и психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ФФН, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи АОП:

- выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДООУ;
- формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;
- обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

Программа сформирована как программа логопедической и психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание АОП соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП

Содержание АОП определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип призван решать проблему ребёнка, страдающего фонетико-фонематическим недоразвитием речи с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей, страдающих фонетико-фонематическим недоразвитием речи, а также всесторонний

многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку, страдающему фонетико-фонематическим недоразвитием речи его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми страдающих фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей, страдающих фонетико-фонематическим недоразвитием речи выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей страдающих фонетико-фонематическим недоразвитием речи в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (группы).

Структура АОП разработана в соответствии с ФГОС ДО.

АОП утверждена педагогическим советом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Светлячок».

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей с ФФН дошкольного возраста

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. Состояние фонематического развития детей влияет на овладение звуковым анализом.

Уровень сформированности действия по выделению последовательности звуков в слове и умение сознательно ориентироваться в звуковых элементах слова находятся в зависимости от степени недоразвития фонематического восприятия и от того, является ли это недоразвитие первичным или вторичным (Л. Ф. Спирова).

Вторичное недоразвитие фонематического восприятия наблюдается при нарушениях речевых кинестезии, имеющих место при анатомических и двигательных дефектах органов речи. В этих случаях нарушается нормальное слухопроизносительное взаимодействие, которое является одним из важнейших механизмов развития произношения. Имеет значение и низкая познавательная активность ребенка в период формирования речи, и ослабленное произвольное внимание. При первичном нарушении фонематического восприятия предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень сформированности действия звукового анализа ниже, чем при вторичном.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность

процессов восприятия звуков речи. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорригировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Указанные особенности определяют специфичность задач коррекционно-развивающего воздействия.

1.2. Планируемые результаты освоения детьми АОП

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры данной АОП базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

- Ребенок хорошо владеет устной речью, у него сформирована звуковая и лексико-грамматическая стороны речи; ребенок правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; владеет диалогической, монологической речью; имеет нормальную темпо-ритмическую организацию речи; может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения,

этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
 - Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
 - Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
 - Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
 - Проявляет ответственность за начатое дело.
 - Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
 - Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
 - Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
 - Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
 - Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
 - Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
 - Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
 - Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогического наблюдения. Педагогическое наблюдение - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их

дальнейшего планирования. Психологическая диагностика - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей (проводится с письменного разрешения родителей (законных представителей)).

	Педагогическое наблюдение	Психологическая диагностика
Назначение	Оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогического действия и лежащая в основе их дальнейшего планирования	Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей (при необходимости)
Кто проводит	Педагогический работник: воспитатель; учитель-логопед	Квалифицированный специалист: педагог-психолог
Использование полученных результатов	Исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей	Для решения психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей
Участие ребёнка	Свободное	Допускается только с согласия родителей
Условия проведения	Свободное наблюдение за воспитанником в ходе организованной, совместной и самостоятельной деятельности	Специально созданные условия, с применением специальных методик

В образовательной организации проводится мониторинг индивидуального развития детей. Мониторинг предполагает в начале каждого учебного года проведение комплексного психолого-педагогического изучения каждого воспитанника в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении за деятельностью ребёнка, оценку уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей в соответствии с учебным планом (Приложение №1). Педагоги осуществляют мониторинг усвоения Программы ребёнком по пяти образовательным областям. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в образовательной организации, анализ продуктов детской деятельности. Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом разработана «Речевая карта развития ребенка». Учитель-логопед проводит мониторинг, используя следующие параметры, приведенные в речевой карте обследования ребенка (Приложение №2).

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Основой для успешного осуществления деятельности дошкольного учреждения по выполнению основной общеобразовательной программы является организованная и продуманная система управления реализацией программы. Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством РФ и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно - общественный характер управления.

Важной составляющей механизма реализации основной общеобразовательной программы является информирование участников образовательного процесса о выполнении Программы, в том числе посредством официального сайта дошкольного учреждения в сети Интернет. Организация воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ выстроена на основе следующих системообразующих компонентов:

- обогащение предметно-развивающей среды развития ребенка во всех помещениях детского сада;
- мониторинг (системное изучение индивидуального продвижения каждого воспитанника);
- органичное взаимопроникновение основного и дополнительного образования;
- вовлечение родителей в совместную воспитательно-образовательную деятельность детского сада и семьи;
- сотрудничество с социальными институтами детства для обогащения социально-культурной среды детского сада.

Разработка части, формируемой участниками образовательных отношений осуществлялась в 3 этапа:

I этап - изучение результатов диагностического обследования воспитанников; проведение анкетирования и опросов среди родителей; определение возможностей окружающего макросоциума.

II этап - отбор нескольких парциальных образовательных программ различной направленности, проведение обсуждения среди педагогов и родителей; определение форм и методов организации работы с воспитанниками.

III этап - непосредственное написание части программы с учетом выбранных программ и форм организации работы с воспитанниками.

В анкетировании участвовало 107 родителей воспитанников ДОО (что составляет 86 %).

Проанализировав содержание образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», учитывая мнение родителей, потребности и интересы детей, и реальные возможности детского сада (материально-технические условия, развивающая предметно-пространственная среда, методическое обеспечение, кадры) были выбраны парциальные программы:

О.Л. Князевой, М.Д. Маханёвой «Приобщение к истокам русской народной культуры»;

О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной «Безопасность».

Наименование программы	Цели	Задачи
О.Л. Князева, М.Д. Маханёва «Приобщение к истокам русской народной культуры»;	приобщение детей ко всем видам национального искусства, приобретение детьми культурного богатства русского народа. Формирование у детей дошкольного возраста патриотических чувств и развитие духовности.	-формирование чувства любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций; -развитие трудовых навыков, в выполнении простейших бытовых поручений, обучение основам ручного труда, продуктивной деятельности; - воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям.
» Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.	- формирование ценностей здорового образа жизни. - формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте. - формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми. Эти задачи решаются комплексно как на занятиях, так и в процессе организации разных видов деятельности (общении, игровой, познавательно-исследовательской).

2. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием АОП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Модель образовательной деятельности

Комплексная программа: «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой

Парциальные программы: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.

Е.В. Колесникова. «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

В.Г. Алямовская «Как воспитать здорового ребенка»

Образовательная область	Вид организованной образовательной деятельности
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений
	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность
	Формирование целостной картины мира
	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность/Формирование целостной картины мира
Речевое развитие	Развитие речи
	Чтение художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие	Музыка
	Рисование
	Лепка
	Лепка/аппликация
Физическое развитие	Физическая культура
Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Ребенок в семье и сообществе Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Образовательная деятельность по разделам: формирование основ безопасности; социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и сообществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание реализуется ежедневно в режимных моментах и образовательных ситуациях через интеграцию в образовательные модули «Физическая культура», «Формирование целостной картины мира», «Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Музыка».

2.2.2. Дошкольный возраст.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» М., 2010; стр. 62-65; 92-97; 133-139; 178-185; 227-234)

Образовательная область «Познавательное развитие»(Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» М., 2010; стр. 66-67; 97-101; 139-144; 185-190; 234-240)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» М., 2010; стр. 72-75; 106-110; 148-156; 194-204; 245-256)

Образовательная область «Физическое развитие» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» М., 2010; стр. 58-61; 87-92; 127-133; 172-178; 221-227).

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Цель - обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка - фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Цель	Задачи
Развитие словаря	<p>Старшая группа</p> <p>Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на</p>

	<p>этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.</p> <p>Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.</p> <p>Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.</p> <p>Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.</p> <p>Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.</p> <p>Закрепить понятие слово и умение оперировать им.</p> <p>Подготовительная группа</p> <p>Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.</p> <p>Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.</p> <p>Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.</p> <p>Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.</p> <p>Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.</p> <p>Закрепить понятие слово и умение оперировать им.</p>
<p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p>	<p>Старшая группа</p> <p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.</p> <p>Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшитель-но-ласкательными</p>

	<p>суффиксами, существительных с суффиксами -онок,- енок, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.</p> <p>Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.</p> <p>Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.</p> <p>Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p> <p>Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).</p> <p>Подготовительная группа</p> <p>Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.</p> <p>Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьши-тельными суффиксами.</p> <p>Формировать умение образовывать и использовать именасуществительные с увеличительными суффиксами и суффикс-сами единичности.</p> <p>Закрепить умение согласовывать прилагательные и числи-тельные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать одно-родные определения к существительным.</p> <p>Сформировать умение образовывать и использовать в актив-ной речи сравнительную степень имен прилагательных.</p> <p>Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.</p> <p>Совершенствовать навыки составления простых предложе-ний по вопросам, по демонстрации действия, по картине; рас-пространения простых предложений однородными членами.</p> <p>Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.</p> <p>Закрепить навыки анализа простых двусоставных распро-страненных предложений без предлогов. Сформировать навы-ки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.</p> <p>Закрепить знание некоторых правил правописания.</p>
<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа(развитие просодиче-ской стороны речи, коррекция произно-сительной стороны речи; работа над сло-говойструктурой</p>	<p>Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</p> <p>Развивать ритмичность речи, ее интонационную вырази-тельность, модуляцию голоса.</p> <p>Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.</p> <p>Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йо-тированных и сонорных звуков, автоматизировать поставлен-ные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. 134</p>

<p>и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).</p>	<p>Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.</p> <p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.</p> <p>Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.</p> <p>Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).</p> <p>Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой - звонкий, твердый - мягкий.</p> <p>Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.</p> <p>Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</p> <p>Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.</p> <p>Закрепить понятие слог и умение оперировать им.</p> <p>Подготовительная группа</p> <p>Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.</p> <p>Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.</p> <p>Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.</p> <p>Учить говорить в спокойном темпе.</p> <p>Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p>Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков [й], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.</p> <p>Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.</p> <p>Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.</p> <p>Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.</p> <p>Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из</p>
---	---

	<p>одного, двух, трех слогов.</p> <p>Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и со-гласные звуки.</p> <p>Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.</p> <p>Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’]. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.</p> <p>Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.</p>
<p>Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.</p>	<p>Старшая группа</p> <p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.</p> <p>Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.</p> <p>Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</p> <p>Подготовительная группа</p> <p>Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать опереживаниях, впечатлениях.</p> <p>Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</p> <p>Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.</p> <p>Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.</p> <p>Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.</p> <p>Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.</p> <p>Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.</p>
<p>Обучение элементам грамоты</p>	<p>Старшая группа</p> <p>Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.</p> <p>Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.</p> <p>Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнуручка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных</p>

	<p>букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).</p> <p>Подготовительная группа Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепить знание уже известных детям правил правописания. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу—щу с буквой У). Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.</p>
<p>Художественная литература</p>	<p>Старшая группа Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному. Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению. Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.</p> <p>Подготовительная группа Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку. Сформировать умение выразительно декламировать стихи. Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение). Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика. Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».</p>

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Развитие диалогической (разговорной) речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умение слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Работой по образовательной области *«Речевое развитие»* руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Организационными формами работы с детьми, имеющими диагноз ФФН, являются фронтальные занятия, занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные занятия. Реализация этих форм предполагает оказание эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку данной категории группой специалистов образовательной организации в речевом, познавательном, художественно-эстетическом, социально-коммуникативном и физическом развитии. В совокупности обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ФФН имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями.

Конкретное содержание указанных образовательных областей реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от индивидуальности детей, уровня освоения Программы и решения конкретных воспитательно-образовательных и коррекционно-развивающих задач.

Для детей с ФФН ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально - ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) - формы активности ребёнка.

Ведущие виды совместной деятельности взрослого с детьми и формы работы

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами.
Коммуникативная	Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами.
Трудовая	Совместные действия. Поручение. Задание.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Моделирование. Игры с правилами.
Продуктивная	Работа по изготовлению продуктов детского творчества. Организация выставок, экспозиций. Участие в конкурсах
Художественно-эстетическая	Слушание. Исполнение. Импровизация. Театральные постановки. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально - дидактическая игра.
Чтение	Чтение. Обсуждение. Разучивание.
Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместная партнерская деятельность взрослого с детьми и свободная самостоятельная деятельность детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в режиме режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Организованная образовательная деятельность строится с учётом учебного плана и расписания организованной образовательной деятельности.

Формы работы с детьми с ФФН

Формы работы	Характеристика
Образовательная деятельность,	Специально подготовленные мероприятия педагогами (педагогом - психологом, учителем-логопедом)

осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	- логопедом, воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) занятия коррекционно-развивающей направленности учитывающие: - программные требования к организации процесса обучения и воспитания дошкольника, - структуру дефекта, возраст и индивидуальные особенности каждого ребенка.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Организация активного целенаправленного взаимодействия педагога с детьми на занятиях, в игре, в бытовой и общественно-полезной работе с целью достижения результата, отвечающего реализации потребностей каждого участника совместной деятельности, на основе формирования и развития межличностных связей.
Самостоятельная деятельность детей	Формирование специальных условий в процессе коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья по закреплению и дальнейшему использованию навыков самообслуживания, общения и регуляции поведения, ориентированное на повышение их адаптационных способностей и расширение жизненного опыта.
Взаимодействие с учреждениями социума	Совместные социокультурные проекты, выставки, мастер-классы, экскурсии.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания подрастающего поколения. Признание приоритета семейного воспитания требует иных форм взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения. Ведущей целью взаимодействия образовательной организации с семьей является создание необходимых условий для развития доверительных, ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

За последние годы как никогда отмечается заинтересованность родителей во всестороннем развитии и образовании своих детей. Работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью образовательной организации.

Планируя ту или иную форму работы, учитываем представления о современных родителях, как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. С учётом этого выбираем следующие требования к формам взаимодействия: оригинальность, востребованность, интерактивность.

Информационно-аналитические:

- анкетирование;
- опрос;

Наглядно-информационные:

- родительский клуб;
- информационные стенды;
- ширмы-передвижки;
- сайт образовательной организации;

Познавательные:

- мастер-классы;
- совместные занятия;
- консультации;

- нетрадиционные родительские собрания;
- экскурсии.

Досуговые:

- праздники;
- концерты;
- совместные досуги;
- участие родителей в конкурсах, выставках, соревнованиях, акциях.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка с ФФН); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни образовательной организации.

Основные задачи взаимодействия образовательной организации с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в образовательной организации и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в образовательной организации и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование об актуальных задачах воспитания и обучения детей с ФФН и о возможностях образовательной организации и семьи в решении данных задач;
- создание в образовательной организации условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми с ФФН;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОО (городе, районе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи парциальных программ соответствуют ФГОС дошкольного образования и не противоречат целям и задачам примерной основной программы «От рождения до школы». Содержание парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой сориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте. В соответствии со стандартом содержание Программы реализуется в различных ведущих видах деятельности ребенка.

Всем участникам образовательного процесса предложена ясная, четкая технология, основанная на сочетании традиций и инноваций.

Содержание парциальной программы О.Л. Князева, М.Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, соответствует государственным образовательным стандартам по направлению развития у дошкольников представлений о человеке в истории и культуре.

В соответствии со Стандартом содержание Программы реализуется в различных ведущих видах деятельности ребенка: общение, игра, самостоятельная деятельность детей, занятия (познавательно-исследовательская деятельность). Учебно-игровые задачи проходят через весь образовательный процесс, формируя у детей предпосылки учебной деятельности.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Дошкольная образовательная организация дает ребёнку возможность не только изучать и познавать окружающий мир, но и жить в гармонии с ним, получать удовольствие от каждого прожитого дня, от разнообразия своей деятельности, успешно выполненного задания или желания, которое, наконец, осуществилось. И с этой точки зрения огромное значение имеет создание психолого-педагогических условий, обеспечивающие полноценное развитие ребенка.

В основу личностно-ориентированной модели воспитания и образования детей в образовательной организации положены основные принципы построения предметно-развивающей среды, разработанные В. Петровским, Л. Клариной, Л. Смывиной, Л. Стрелковой:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии, т.е. создание условий для доверительного общения взрослых-ребёнок, ребёнок-ребёнок.
 2. Принцип стабильности - динамичности, т.е. постоянная группа детей и педагогов могут трансформировать пространство, мебель.
 3. Принцип активности, самостоятельности, творчества предполагает, что дети и взрослые являются творцами своего предметного окружения.
 4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования, определяет такую организацию жизненного пространства, при которой дети имеют возможность одновременно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.
 5. Принцип эмотиогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого, предполагает, что каждому ребёнку обеспечено личное пространство: кроватка со стульчиком, шкафчик для одежды.
 6. Принцип учёта половых и возрастных различий - ориентация на зону ближайшего развития детей, создание одинаковых условий для полноценного развития, как мальчиков, так и девочек.
 7. Принцип открытости - закрытости, предполагает организацию взаимосвязи ребёнка с природой, введение элементов культуры своей страны, предоставление возможности родителям принимать участие в организации среды.
 8. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.
 9. Принцип доступности среды, обеспечивающий возможность осуществлять образовательную и коррекционно-развивающую деятельность детям с ограниченными возможностями здоровья и детям - инвалидам во всех помещениях, а также свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, необходимым для основных видов детской активности.
 10. Принцип безопасности предметно-пространственной среды, предполагающий соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.
 11. Принцип пропедевтической направленности предметно-пространственной среды, обеспечивающий ребёнку многоэтапное и постепенное введение его в информационное поле, в котором организовано безбарьерное пространство, подобрано специальное оборудование и рационально размещены блоки, решающие проблемы сенсорного, моторного, интеллектуального развития, психоэмоциональной разгрузки и социальной ориентировки;
 12. Принцип преобразующей и трансформируемой среды, влияющей на отклонения в развитии ребенка и формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранных анализаторов, мышления, речи, памяти;
 13. Принцип полифункциональности материалов предполагающий возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;
- Для полноценного разностороннего развития воспитанников для детей с ФФН в группе компенсирующей направленности созданы необходимые условия:

- специальная развивающая среда, подобрано оборудование, приобретены игрушки, которые отвечают требованиям безопасности и эстетики, имеют коррекционно-развивающую направленность;
- привлечены к работе компетентные педагоги, прослушавшие курсы повышения квалификации.
- подобраны методические материалы и специальная литература, обеспечивающие задачи диагностики и реализации основных направлений работы согласно контингенту группы.

Разработаны основные нормативные документы в образовательной организации, в которых отражается:

- планирование организации жизнедеятельности детей, их воспитание и обучение:
- «Режим дня»
- «Учебный план»
- «Расписание организованной образовательной деятельности».

Указанные документы регламентируют деятельность педагогов и отражают основные нормативы по организации среды жизнедеятельности детей в учебно-воспитательном процессе. Реализация основных нормативов осуществляется через создание оптимального баланса различных видов деятельности для умственной, эмоциональной и двигательной нагрузки.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Одним из условий успешной реализации программы, является создание в ДОО развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского учреждения, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей с ФФН в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков развития.

Развивающая предметно-пространственная среда - это комплексный, системный, вариативный, инвариантный, пластически меняющийся механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребёнку с ограниченными возможностями здоровья на пути становления его социальной компетентности в различных видах деятельности, общении со сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и общественной активности.

Ведущая роль в воспитательно-образовательном процессе отводится игре, позволяющей ребёнку проявить свою активность, наиболее полно реализовать себя. Игра основывается на свободном сотрудничестве взрослого и самих детей друг с другом, становится основной формой детской жизни. Способствующей игре средой является та, которая даёт возможность двигаться, не ограничивает ребёнка в пространстве и предоставляет всевозможные предметы для использования их в игре.

Пространство организовано так, чтобы проводить многовариативные игры. В группе создаётся сложное и безопасное пространство, где может быть реализована склонность ребёнка что-то для себя открывать, применять свою фантазию, становиться героем придуманных им сюжетов. Игровое пространство имеет свободно определяемые элементы - своеобразные пространственные переменные в рамках игровой площадки, которые предоставляют возможность для изобретательства, открытий. Реализуя современные подходы к образованию дошкольников, идет опора на следующие принципы построения развивающей предметно-пространственной среды:

Уважения к потребностям, нуждам ребёнка	У ребёнка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Поэтому среда группы для детей с ФФН выстроена так, чтобы эти потребности удовлетворять. В результате у каждого ребёнка имеется самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей и характерными сенситивными периодами. В старшем дошкольном возрасте дети предпочитают совместные игры,
---	---

	поэтому оборудование в группе воспитатели размещают так, чтобы детям удобно было организовывать совместную деятельность.
Функциональности	В обстановке помещения находятся только те материалы, которые востребуются детьми и выполняют развивающую функцию. Используемые игры и пособия в основном многофункциональны, вариативны.
Динамичности - статичности среды	Развивающая среда не может быть построена окончательно, завтра она уже перестанет стимулировать развитие, а послезавтра станет тормозить его.
Комплексования и гибкого зонирования	Жизненное пространство в группе должно быть таким, чтобы оно давало возможность построения непересекающихся сфер активности. Поэтому предметно-развивающая среда в позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием и т.д.
Индивидуальной комфортности	В образовательной организации имеются функциональные помещения, которыми могут пользоваться дети: 1. Зал для занятий физической культурой и музыкой. 2. Кабинет учителя - логопеда. 3. Кабинет педагога - психолога. 4. Игровая комната. 5. Спальная комната. Ребенок в ДОО может развиваться и комфорт-но себя чувствовать. В помещениях создана естественная уютная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Используются светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных тонов.
Открытости - закрытости	Во-первых, открытость природе: в группе организован «Уголок природы» с многочисленными растениями. Во-вторых, открытость своего «Я», собственного внутреннего мира. Предметно - развивающая среда ДОО способствует формированию и развитию образа «Я». В группе развешиваются самые разные фото-графии детей. В «уголках уединения» имеются альбомы и папки с семейными фотографиями. В старшем дошкольном возрасте при ознакомлении с народами России используются уголки русских культур, в которые собраны разнообразные атрибуты отражающие культуру и особенности народа.
Учета гендерных и возрастных различий детей	Создавая развивающуюся предметно-пространственную среду группы, воспитатели учитывают особенности детей с ФФН: возраст дошкольников, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности.

Исходя из существующих нормативов организации среды и оснащения её соответствующим оборудованием, разработанных Министерствами образования и здравоохранения РФ, коррекционно-развивающая среда должна соответствовать поддерживающим, предупредительным и подготовительным условиям постепенного введения ребенка в социум.

Специфика социальных потребностей детей с проблемами в развитии и задач коррекционной работы обуславливает ее коррекционную направленность, которая является основным условием успешности социальной адаптации и реабилитации детей с проблемами развития.

С учётом коррекционной направленности обучения и содержания воспитания дошкольников с ФФН, развивающая предметно-пространственная среда имеет свою специфику,

которая обеспечивает коррекционно-компенсаторные условия для полноценного развития всех видов детской деятельности. Она решает задачи психического развития с тем, чтобы обеспечить достаточно полный контакт с окружающим миром, так как направляет внимание ребенка на новые действия и ситуации, обогащает его информацией и стимулирует к правильному решению проблемы, тем самым удовлетворяет его потребность в общении, самоопределении и самореализации.

Развивающая предметно-пространственная среда, наполненная специальными объектами, средствами, коррекционно-компенсирующими играми и игрушками, дидактическими пособиями и материалами практически согласуется с уровнем «актуального развития» ребенка.

В организации коррекционной предметно-пространственной среды учитываются интересы и склонности детей с тем, чтобы удовлетворить их желания контактировать с окружающим миром, вызвать радость от собственных действий, обеспечить возможности быть постоянно занятым и создать условия для самостоятельного выбора интересных игр и занятий. В этом случае жизнь ребенка наполняется конкретным содержанием, а его психоэмоциональная удовлетворенность от предлагаемой деятельности приводит к самоутверждению и уверенности в своих социально-адаптивных возможностях.

При организации непосредственно-образовательной деятельности детей с ФФН учитываются не только общедидактические принципы, но и осуществляется подбор дидактического материала коррекционной направленности. В силу этого при организации условий для сюжетно-ролевых игр соблюдается принцип коррекционной направленности, который отражается в подборе специальных игрушек, имеющих специфически выраженные признаки для тренировки, упражнения детей с ФФН тех или иных манипулятивных, предметно-игровых, ролевых и сюжетных действий.

В связи с этим вводятся специальные приспособления, рассчитанные на особенности работы с детьми с ФФН, используются пособия для формирования речевых способностей. Учитывая функциональное назначение игрушек, при наполнении игровых уголков группы предпочтение отдается комплексным игрушкам, выполненным на определенную сюжетную тему, задача которых обеспечить детям возможность воспроизведения сюжетно-отобразительных действий жизни взрослых. Это комплекты посуды, муляжи овощей, фруктов, пищевых продуктов, кухня, парикмахерская, столовая, магазин, витрины с набором различных товаров, моечное устройство с набором посуды, различные комплекты для приготовления пищи. Комплекты для уборки помещений, комплекты по уходу за куклой, для стирки, глажения кукольного белья являются готовыми сюжетными ситуациями, сооружениями, позволяющими детям почувствовать себя в той или иной роли.

Особый интерес представляют для детей игрушки, имитирующие электробытовые приборы, так как в настоящее время они прочно входят в современный быт семьи, а дети стремятся подражать тому, что делают взрослые.

Успешность физического воспитания детей во многом зависит от создания необходимых условий, подбора и размещения мебели, физкультурного оборудования, инвентаря, атрибутов, тренажеров и комфорта для выполнения движений. Физкультурное оборудование подбирается в соответствии со спецификой физического развития детей, имеющих нарушения и условно делится на ряд видов: оборудование профилактического характера; оборудование для развития основных движений; коррекционно-развивающим оборудованием, спортивный инвентарь; оборудование для подвижных и спортивных игр; оборудование для самостоятельной двигательной деятельности.

Оборудование для физического развития дошкольников применяется под контролем специалистов, так как несет на себе большую нагрузку восстановительного характера. Например, для преодоления плоскостопия, развития равновесия используются ребристые доски, скамейка, «Дорожки здоровья».

3.3. Кадровое обеспечение АОП

В МАДОУ «Детский сад «Светлячок» образовательный процесс сопровождают: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели.

Качество образовательной деятельности напрямую зависит от профессиональной подготовленности педагогов, поэтому основная цель коллектива – повышение профессиональной компетентности педагогов. Все педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень. Проходят курсы повышения квалификации, посещают методические объединения воспитателей и специалистов, знакомятся с опытом работы коллег других дошкольных организаций, приобретают и изучают новинки методической литературы. Сроки прохождения курсовой переподготовки соблюдаются (1 раз в три года). В коллективе обеспечивается психологический комфорт педагогам, создается атмосфера педагогического оптимизма, ориентация на успех, обеспечиваются условия для сохранения и укрепления здоровья.

3.4. Материально-техническое обеспечение АОП

В ДОО создана необходимая материально-техническая база, которая обеспечивает высокий уровень физического, интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей. Условия, созданные в ДОО, направлены на комфортное пребывание ребёнка-дошкольника, способствуют эмоциональному благополучию, соответствуют возрасту детей, современным санитарным требованиям и ФГОС ДО к условиям реализации Программы. Развивающая предметно-пространственная среда для детей с ФФН позволяет вовлекать детей в образовательный процесс, обеспечивает коррекционно-развивающую работу, максимальный психологический комфорт и ориентирована на реализуемую Программу.

Для детей с ФФН оборудованы: зал для физкультурных занятий, зал для музыкальных занятий, 1 групповое помещение, 1 спальное помещение, 1 кабинет для логопедических занятий, 1 кабинет педагога-психолога для коррекционно-развивающих занятий, которые оснащены современной детской мебелью, игровым материалом, оборудованием для организации непосредственной образовательной и самостоятельной деятельности детей и взрослых. Выделены игровые зоны, игровой материал подобран соответственно возрасту детей. На игрушки, детскую мебель имеются сертификаты качества и соответствуют требованиям СанПиН. Также в ДОО имеются:

- кабинет заведующего,
- методический кабинет,
- помещение прачечной,
- пищеблок,
- кабинет заведующего хозяйством,
- кабинет делопроизводителя;
- костюмерная;
- медицинский блок (кабинет медсестры, прививочный кабинет, изолятор).

Для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОО имеется достаточное количество учебно-наглядных пособий, методической литературы, а также телевизор, музыкальный центр, компьютер, принтер, проектор, экран.

Территория ДОО озеленена насаждениями по периметру. На территории Дошкольной образовательной организации оборудована спортивная площадка, а также игровая площадка с верандой, малыми игровыми формами, песочницей.

Окружающая среда информативна для детей с ФФН, удовлетворяет потребности его в новизне; все пространство используется в качестве средства познания окружающей действительности, социализации детей.

3.5. Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании МАДОУ «Детский сад «Светлячок», реализующего программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Программа является нормативно-управленческим документом образовательной организации, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Программа служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации Программы автономного учреждения осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в учреждении, реализующем программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования; расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение

учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет Тамбовской области – бюджет Тамбовского района)
- внутрибюджетные отношения (бюджет Тамбовского района – бюджет МАДОУ «Детский сад «Светлячок»);
- образовательное учреждение, реализующее программы дошкольного общего образования (МАДОУ «Детский сад «Светлячок»).

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующих программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью учреждения, реализующего образовательные программы дошкольного образования);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутри бюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

ДОО самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации Программы, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных учреждений, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулируемыми уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда учреждения осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами и локальным нормативным актом учреждения (Положение об оплате труда работников МАДОУ «Детский сад «Светлячок»). Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательного учреждения (Положение о стимулирующих выплатах МАДОУ «Детский сад «Светлячок»). В Положении о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них

включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Адаптированная программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и психолого-педагогических особенностей развития. Объем образовательной нагрузки не превышает нагрузку, максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Планирование работы по коррекции речевых нарушений

Зачисление детей на логопункт производится ежегодно с 1 апреля по 1 июня с согласия родителей (законных представителей) и по заключению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии на учебный год. В остальное время проводится доукомплектование в соответствии с установленными нормативами.

Образовательная деятельность проводится в форме подгрупповой и индивидуальной работы. Продолжительность индивидуальной и подгрупповой работы зависит от речевого диагноза, возраста, индивидуальных и психофизических особенностей развития ребенка. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью речевого развития.

Эффективность коррекционной работы логопедического пункта определяется по итогам обследования детей на заседаниях территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Многоуровневое психолого-логопедическое обследование проводится:

- со всеми детьми в возрасте 5 лет – апрель;
- с детьми 5–7 лет, получающими логопедическую помощь согласно рекомендациям ПМПК,
- 2 раза в год (сентябрь, апрель-май);
- с детьми в возрасте 2,5 – 4,5 лет – в течение года по запросу родителей, педагогов;
- с вновь поступившими детьми в возрасте 5 – 7 лет, не прошедшими обследование на ПМПК Тамбовского района – в течение года.

Учитель-логопед принимает участие в работе ПМПк, посещает семинары, семинары-практикумы, курсы повышения квалификации, педагогические советы, совещания, участвует в обсуждении вопросов на форуме.

Для работы с детьми составлены:

- рабочая программа для детей с ФФН;
- индивидуальное планирование по коррекции звукопроизношения.

Обеспечение коррекционного воспитательно-образовательного процесса в ДОО осуществляется воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом, учителем-логопедом. Использование основной общеобразовательной программы создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Использование коррекционной программы Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой «Воспитание и обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» позволяет обеспечивать максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Образовательное пространство обеспечения жизнедеятельности детей МАДОУ построено таким образом, что каждый ребенок чувствует себя членом общества, стремящегося стать все более совершенным, содействует общественному воспитанию, развитию у них уважения к правам другого и способности к общему творческому делу. Образовательная среда обеспечивает возможность развития природы ребенка, приобретения тех или других знаний и навыков, развитие и обогащение свободных игр ребенка, посильного для него физического

труда, а также удовлетворение всех общественных, научных, эстетических, нравственных запросов. Выстроенная образовательная среда в МАДОУ способствует созданию условий для цельной и гармоничной жизни каждого ребенка. Взаимодействие педагогов и детей нацелено на осуществление развивающего обучения.

Структура образовательной деятельности

1. Утренний образовательный блок с 7.30 до 9.00 включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с детьми;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. Развивающий коррекционно-образовательный блок (с 9.00 до 12.00, с 15.30 до 17.30 в соответствии с учебным планом) представляет собой организацию непосредственно образовательной деятельности детей (проведение педагогических мероприятий и занятий с детьми).

3. Вечерний образовательный блок, продолжительностью с 15.30 до 17.30 включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с детьми;
- свободную самостоятельную деятельность детей;
- непосредственно образовательную деятельность в рамках реализации задач коррекционно-развивающей работы.

Организованная образовательная деятельность по реализации образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», требующая от детей повышенной познавательной активности и умственного напряжения, организуется в первой половине дня. Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» организуются как в первой, так и во второй половине дня (с детьми в возрасте от 5 до 7 лет).

Выявление у воспитанников речевых проблем обусловило определение в режиме дня детей старшего дошкольного возраста времени для оказания им коррекционной помощи, которая осуществляется учителем-логопедом, как в первой, так и во второй половине дня. Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с воспитанниками, в рамках организации их совместной деятельности, направлена на установление неформальных партнерских отношений, определяющих непосредственную включенность педагога в деятельность наравне с детьми, создание ситуаций добровольного присоединения детей к предложенной деятельности без психического и дисциплинарного для воспитанников принуждения.

Деятельность педагогов-специалистов с детьми ОВЗ в рамках определенной возрастной группы определяется циклограммой деятельности на неделю.

План организованной образовательной деятельности

План организованной образовательной деятельности МАДОУ «Детский сад «Светлячок» разработан в соответствии с правовыми документами:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

- Конвенцией о правах ребенка ООН;

- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»)

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155).

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельностью по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014).

В плане непрерывной ООД выделяются 5 образовательных областей, которые реализуются в непрерывно-образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

и в самостоятельной деятельности детей. План ООД строится на принципах дифференциации и вариативности. При составлении учебного плана необходимым условием является соблюдение предельно допустимой нагрузки. В середине учебного года (февраль) для детей предусмотрены каникулы (1 неделя), во время которых проводится непосредственно образовательная и самостоятельная деятельность с детьми только физического и художественно-эстетического направлений.

Образовательная деятельность по коррекции речевых нарушений проводится в форме подгрупповой и индивидуальной работы. Продолжительность индивидуальной и подгрупповой работы зависит от речевого диагноза, возраста, индивидуальных и психофизических особенностей развития ребенка. Организация деятельности участников коррекционного процесса в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по 15 мая. Количество занятий варьируется в соответствии с количеством нарушенных звуков и тяжестью нарушений: 2-3 раза в неделю (индивидуальные). На каждую подгруппу или ребенка создается индивидуальное планирование на основе перспективного планирования, представленного в данной программе. Индивидуальное планирование может включать в себя все основное планирование либо его часть (в зависимости от нарушений). Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Содержание психолого-педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы направлено на коррекцию и развитие речевых функций детей с нарушением речи (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи с дизартрическим компонентом). Программа предназначена для работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи в условиях логопункта образовательной организации. Сроки реализации программы зависят от характера речевого нарушения. Преодоление фонетико-фонематического недоразвития достигается путем целенаправленной логопедической работы по коррекции звуковой стороны речи, фонематического недоразвития (старшая и подготовительная к школе группы) и формирование навыков звукового анализа (подготовительная к школе группа). Система обучения и воспитания детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием включает коррекцию речевого дефекта и подготовку к полноценному обучению грамоте. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием, должны усвоить объем основных знаний, умений и навыков, который в последующем необходим для успешного обучения в общеобразовательной школе. Логопедическая работа включает формирование произносительных навыков, развитие фонематического восприятия и формирование навыков звукового анализа и синтеза слова. Коррекционное обучение предусматривает также определенный круг знаний об окружающем и соответствующий объем словаря, речевых умений и навыков, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

На материале правильного произношения звуков осуществляется:

- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- воспитание у детей умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи;
- развитие связной речи, работа над рассказом, пересказом с постановкой какой-либо коррекционной задачи;
- развитие словаря детей путем привлечения внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;

- развитие произвольного внимания и памяти.

Осуществляя коррекционное обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, учитель-логопед учитывает закономерности процесса овладения звуковой стороной речи в норме, которые складываются путем постепенно вырабатываемой дифференцировки в сфере различения характерных признаков речевых звуков. Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и взаимодействием всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, ребенка, педагога, родителя. Содержание программы определено с учетом общих дидактических принципов, которые для детей с речевыми нарушениями приобретают особую значимость:

- от простого к сложному,
- систематичность;
- доступность материала;
- повторяемость материала.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки. Данная программа предусматривает использование в работе практических, наглядных, словесных методов и приемов, а также использование ИКТ. Методы и приемы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, предупреждение и коррекцию дисграфии и дислексии, развитие психических процессов. Формы и средства организации образовательной деятельности. В основу коррекционно-развивающей работы положен комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития - фонетическую, лексическую, грамматическую и на их основе - задачу развития связной речи. Названные задачи решаются концентрически, за счет усложнения и различной сочетаемости упражнений. В то же время на каждом этапе работы выделяются основные цели: формирование нормативного звукопроизношения, просодических средств, устранение фонематического недоразвития и подготовка к звуковому анализу речи. Учитель-логопед: индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель: фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность; беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель: музыкально-ритмические игры; упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; этюды на развитие выразительности мимики, жеста; игры-драматизации.

Специалист по ФИЗО: игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики; упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков; игры на развитие пространственной ориентации.

Родители: игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка; контроль за выполнением заданий и произношением ребенка; совместное выполнение домашнего задания.

В основе индивидуальных и подгрупповых занятий положен:

- комплексно-тематический метод;
- метод игровых ситуаций, предусматривающий активное использование познавательных дидактических игр.

Специфика логопедических приемов (наглядных, игровых, работа с картинками, предметами) и методов заключается в особой подаче и форме коррекционных заданий, цель которых активизировать речевую и умственную деятельность ребенка. Учитывая психологические и возрастные особенности детей, при подаче материала наряду с учебной, активно применяется

игровая форма: задания адресуются игрушкам («кукольный театр»), ребенок помогает сказочному герою выполнить задание. Особое место в педагогическом коррекционном процессе занимает дидактическая игра, т. к. она имеет большое познавательное значение, развивает внимание (в том числе к речи), наблюдательность, память, сообразительность. Любая дидактическая игра преследует 2 цели: обучающую и игровую, именно поэтому – она самый эффективный метод при обучающем воздействии на ребенка и основной вид деятельности старшего дошкольника. На индивидуальных занятиях артикуляционные упражнения связаны с определенной лексической темой или игрой. На этапе автоматизации звука в слогах одновременно ведется работа над мимикой, ударением. При включении звука в речь (в словосочетания, предложения) включаются задания на развитие лексико-грамматических категорий, словаря, развитие мелкой моторики, голосовые и дыхательные упражнения. Усвоение и закрепление навыков звукопроизношения на основе осознанного контроля за своими ощущениями сочетаются с работой над развитием фонематического слуха.

Очень важным методическим требованием является особая организация речевого материала для занятий:

- он должен быть максимально насыщен изучаемым звуком;
- нарушенные в произношении звуки не включаются (по мере возможности);
- произношение изучаемого звука отрабатывается во всех доступных сочетаниях;

одновременно учитывается слоговой состав слов, их лексическое значение и грамматическая структура предложения в соответствии с возрастом. Во время работы над звуковым анализом перед детьми ставятся задачи, требующие сравнения тех или иных звуковых элементов слова. При этом развивается произвольное внимание и слуховая память. Лексический материал подбирается с учетом индивидуальных особенностей ребенка, уровня речевого развития. На подгрупповых занятиях все задания и упражнения должны быть взаимосвязаны и дополнять друг друга, подчинены какой-то теме или сюжету. Используются различные формы занятий: сюжетно-дидактическая игра, путешествие и другие. Сюжетно-тематическая форма занятий способствует спонтанному развитию связной речи, позволяет добиться устойчивого внимания и поддержания интереса на протяжении всего занятия. Это немаловажно, если учитывать неустойчивую психику детей-логопатов и нестабильное психоэмоциональное состояние, пониженную работоспособность и утомляемость. На занятиях активно используется психогимнастика, релаксационные упражнения, физкультминутки. Все эти моменты помогают снять повышенное напряжение у детей с дизартрией, улучшают работу лицевых мышц, способствуют подвижности артикуляционного аппарата.

Приемы работы над предложением тоже разнообразны, но всегда должен соблюдаться основной принцип «от простого к сложному». На начальном этапе при работе с предложением дети отвечают на вопросы с опорой на картинку, потом составляют предложение по опорным словам, а потом уже восстанавливают деформированное предложение. Для развития словесно-логического мышления ребенка предлагаются задания на сравнение предметов, явлений, загадки, задания на словотворчество (сочинить свою, исправить предложенную чистоговорку). Для развития мелкой моторики к речевым упражнениям добавляются задания на развитие моторики пальцев, задания на зрительно-пространственную ориентировку на листе бумаги, в окружающей действительности. Для обогащения словаря используются различные лексические и грамматические игры, которые знакомят с антонимами, синонимами, помогают в работе по подбору родственных слов.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Основная цель подгрупповых занятий-первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3-4 детей. На занятиях осуществляется:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка. Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д.

Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

- выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Важно, чтобы артикуляционные установки для ребенка были вполне осознанными. Поэтому необходимо не только показывать, но и описывать каждый артикуляционный уклад при воспроизведении звуков, привлекая слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы;
- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Это, как правило, гласные [а], [о], [у], [и], [э], [я], наиболее доступные согласные звуки [м]- [м'], [н]- [н'], [п]-[п'], [т]- [т'], [к]- [к'], [ф]- [ф'], [в]- [в'], [б]- [б'], [д]- [д'], [г]- [г'] и т.д. Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазанно, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, закрепить более четкую артикуляцию. Это позволит активизировать артикуляционный аппарат, создать условия спонтанного появления в речи детей отсутствующих звуков;
- постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами.

Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности [с]- [с'], [з]- [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]. Озвончение начинается с [з] и [б], в дальнейшем от звука [з], ставится звук [ж], от [б] - [д], от [д]- [т]. Последовательность постановки сонорных [р] и [л] определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее. При условии одновременной постановки нескольких звуков, относящихся к разным фонетическим группам, логопед имеет возможность подготовить детей к фронтальным занятиям. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука.

Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации

всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и связную речь. В работе над произношением выделяется два этапа-собственно постановка звука при изолированном произношении и отработка его в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале. Приемы постановки и коррекции звуков разнообразны и специфичны не только для каждого звука, но и для каждого ребенка с нарушенным произношением в зависимости от этиологии нарушения. Одновременно с постановкой звуков проводятся упражнения по их различению на слух. Восприятие звука стимулирует правильное произношение, а четкая, осознанная артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему различению звуков. Поэтому с самых первых занятий детей приучают узнавать звук даже в том случае, если самостоятельно ребенок этот звук произносить еще не может.

Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения. Определилась следующая последовательность в изучении звуков: Гласные: У, А, И, Э, О, Ы. Согласные: П, П', Т, К, К', М, М', Л', Х, Х', ж, С, С', З, З', Б, Б', Г, Г', Т', Д', Т, Д, Ш, Л, Ж, Р, Р', Ч, Ц, Щ. Работа над формированием фонематического восприятия включает в себя: узнавание неречевых звуков, различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру; различение слов, близких по своему составу; дифференциацию слогов и фонем).

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. Дифференциации звуков на всех этапах обучения уделяется большое внимание. Каждый звук, после того как достигнуто его правильное произношение, сравнивается на слух со всеми артикуляционно или акустически близкими звуками (1-й этап дифференциации). Позднее, после усвоения артикуляции второго из пары взаимозаменяющихся в речи звуков, дифференциация производится не только на слух, но и в произношении (2-й этап дифференциации). В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между 44 изучаемыми звуками и теми или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте - вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. Развитие фонематического слуха проводится по следующему плану:

- 1.Формирование действия выделения звука на фоне слова (есть данный звук в слове или отсутствует).
- 2.Формирование действия вычленения звука из начала и конца слова (по вопросам: «Какой первый звук в слове? Какой последний в слове?»)
- 3.Выделение ударной гласной из слова.
- 4.Определение места звука в слове (после какого звука слышится звук в слове?Перед каким?)

На подгрупповых занятиях по формированию фонетической стороны речи используются зрительные символы гласных и согласных звуков, поскольку дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при обучении навыкам звукового анализа нуждаются дополнительно в слуховой и зрительной опоре. В блоке № 2 представлены индивидуальные занятия, проводимые в подготовительной к школе группе детей по подготовке к анализу и синтезу звукового состава слова, которые обязательно проводятся на звуках, правильно произносимых всеми детьми. Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звукобуквенного

анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма. За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки. Формирование функций звукового анализа проводится по следующему плану:

1. Определение последовательности и количества звуков в слове. (Сколько звуков в слове?Какой первый, второй, третий?);
2. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из гласных;
3. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из согласного и гласного;
3. Фонематический анализ слова.

В работе по формированию фонематического анализа осуществляется принцип системности и постепенного усложнения:

1. Сначала анализируются слова, состоящие из закрытого слога, прямого открытого слога, обратного слога, (ум, ус, му, на, мак, дом, сын, кот, сук).
2. Затем – слова, состоящие из одного слога (мак, бак, сук ит.д.)
- 3) слова, состоящие из двух прямых открытых слогов (рама, лапа, луна, козы). 2) слова, состоящие из прямого открытого и закрытого слогов (диван, сахар, пупок, топор, повар и т.д.).
- 4) слова, состоящие из двух слогов со стечением согласных, на стыке слогов(кошка, лам-па, парка, санки, ведро, утка, арбуз, ослик, карман).
- 5) односложные слова со стечением согласных в начале слова (стол, грач, шкаф, врач, крот ит. д.).
- 6) односложные слова со стечением согласных в конце слова (волк, тигр). 7) двусложные слова со стечением согласных в начале слова (трава, слива). 8) двусложные слова со стечением согласных в начале и середине слова (клумба, крынка, плотник и т.д.).
- 9) трехсложные слова (ромашка, кастрюля, мандарин).

Работа по развитию слогового анализа и синтеза проводится вначале:

1. с использованием вспомогательных приемов: хлопки, отстукивание);
2. затем на основе собственного произношения;
3. наконец, на основе слухопроизносительных представлений.

Большое внимание уделяется всевозможным преобразованиям слов; например: каша - кашка - кошка - мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

3.7. Режим дня и распорядок

Рациональный режим в группах достигается за счет гибкого режима, который подразумевает четкое соблюдение, интервалов между приемами пищи, длительности суточного сна, времени отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. Но возможны изменения в отдельных режимных процессах, например, проведение НОД в период активного бодрствования не в четко фиксированное время, а в зависимости от конкретных условий, программных задач, самочувствия детей.

Задача воспитателя – создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Необходимо уделять внимание закаливанию, достаточному пребыванию детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не

переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (от 15.05.2013 г. № 26).

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями и (или) медицинскими работниками, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольные образовательные организации не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей. После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в дошкольные образовательные организации только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. Продолжительность прогулки определяется учреждением в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Прием пищи осуществляется с интервалом 3 - 4 часа и дневной сон. Во время сна детей воспитатель присутствует обязательно (или его помощник) в спальне.

На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3 - 4 часов. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурная, музыкальная деятельность и т.п.

В летний период реализация учебного плана предусматривает:

- организацию совместной деятельности воспитателя с детьми по теме дня (на свежем воздухе) на игровых площадках, в соответствии с графиком;

- в течение дня организуются различные виды детской деятельности по теме дня: игровая; коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из разного материала; музыкальная; двигательная. Проводятся культурно-досуговые, физкультурно-оздоровительные, профилактические, спортивные мероприятия, развлечения, а также спортивные, подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, целевые прогулки на свежем воздухе.

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания

Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

В целях совершенствования и развития Программы запланирована следующая работа:

1. Совершенствование нормативных и научно-методических ресурсов Программы:
 - разработка практических материалов по организации образовательного процесса, по обеспечению условий реализации Программы с учётом особенностей ее реализации;
 - обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, педагогической общественностью;
 - апробирование инновационных материалов;
 - внесение корректив в Программу.
2. Совершенствования и развития кадровых ресурсов:
 - повышение квалификации педагогов через сетевые формы ПК, самообразование;
 - методическое сопровождение образовательного процесса;
 - организация системы взаимопосещений, наставничества;
 - развитие академической мобильности педагогов через сетевые формы реализации Программы.
3. Развитие информационных ресурсов: создание веб-страницы Программы.
4. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды.
5. Совершенствование финансовых условий реализации Программы.

3.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обеспечение психологического благополучия детей во время их пребывания в детском саду – важная задача, стоящая перед администрацией ДООУ. В практике работы существует много вариантов оптимально комфортного режима пребывания, которые начинают действовать при изменении ситуации, например, при длительной плохой погоде, в дни карантинных. Это продуманная организация партнерского общения с детьми. Это, наконец, среда пространственно-предметная и психологическая, в которой ребенок проводит значительную часть своего жизненного времени.

Режим детского учреждения многовариантен, комфортен и направлен, в первую очередь, на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей. Самыми эффективными вариантами организации режима пребывания детей в ДООУ являются:

- «Подвижное в неподвижном» — свободное распределение деятельности детей воспитателем в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям обучающего материала.
- Организация жизни детей в каникулярное время, способствующая снятию накопившейся усталости и предупреждению «энергетических кризисов». Это неделя радости. Нет непосредственно образовательной деятельности в обычном понимании, каждый день

приносит какой-то сюрприз.

Условия реализации программы

Для осуществления программы в детском саду созданы определенные условия: выделены специальные залы только для проведения физкультурных и музыкальных занятий, имеется спортивная площадка. В каждой группе оборудован спортивный уголок. Оборудование физкультурного зала включает в себя спортивный комплекс: спортивные маты, набор скамеек, шведская стенка и другой спортивный инвентарь. Такой набор оборудования позволяет включить в работу сразу большую группу детей, что обеспечивает высокую моторную плотность занятий.

Режим двигательной активности, организованной взрослыми, состоит из:

- утренней гигиенической гимнастики;
- трёх физкультурных занятий в неделю (в том числе одного занятия на свежем воздухе для старших групп);
- гимнастика после дневного сна;
- ежедневной прогулки;
- двух музыкальных занятий в неделю.

3.10. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
3. Приказ Минобрнауки России об «Утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155
4. Приказ Минобрнауки Российской Федерации об «Утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

6. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»
7. Г.А. Каше, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни)»
8. Т.А. Ткаченко «Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ.

В течение учебного года логопед оформляет:

- Речевую карту, которая является итогом индивидуального обследования.
- Журнал «Учет посещения детьми занятий по коррекции речевого развития».
- Перспективный план выделяет и определяет все направления коррекционного воздействия.
- Годовой план работы учителя-логопеда.
- «Отчет о работе учителя-логопеда ДОУ».

При обследовании детей используются пособия по диагностике речевых нарушений:

1. Пособие по диагностике речевых нарушений/Под общ.ред. проф. Г.В. Чиркиной. - 3-е изд., доп. - М.: АРКТИ, 2003.
2. Волкова Г.А. «Методика психолого-логопедического обследования детей с

нарушением речи. Вопросы дифференциальной диагностики». -СПб, 2006.

3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. СПб.: Детство-пресс, 2001.

Пособия и дидактические материалы:

1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. СПб., Владос, 2001

2. Репина З.А., Буйко В.Н., Уроки логопедии. Екатеринбург: Изд-во «Литур», 2004
42

3. Соколенко Н.И. Посмотри и назови. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. - СПб. Библиополис , 1991

4. Филичева Т.Б., Каше Г.А. Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста.

5. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР,- СПб.: Изд-во «Детство-пресс», 2013

6. Парамонова Л.Г. Упражнения на развитие речи для подготовки ребенка к школе.- М.: ООО «Аквариум», 2008

7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. - М.: Гном-Пресс. 1999.

8. Степанова, Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. - М.: Школьная Пресса. 2003.

9. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи//Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: Просвещение, 2008.

Рекомендуемая литература для родителей

1. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. — С-Пб.: Библиополис, 2004.

2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. - М.: Просвещение, 2006.

3. Волина В. В. Учимся играя. - М.: Новая школа, 2004.

4. Козырева Л.М. ... Тетрадь для логопедических занятий / Л.М. Козырева; - Ярославль: Академия развития, 2008 (№1-№7)

5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. Комплект из 4 альбомов. - М. ГНОМ и Д, 2007.

6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. - М. ГНОМ и Д. 2008.

8. Крупенчук О.П., Воробьева Т.А Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. - С-Пб.: Литера, 2007.

9. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - СПб.: 2006.

10. Развитие речи детей. - Ярославль: Академия развития, 1996.

11. Павлова Л.Н., Теречева М.Н. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения гласные и свистящие. - С-Пб.: 2004.

12. Пименова Т.П. Новые скороговорки на все звуки. - С-Пб.: 2007.

13. Смирнова Л.Н. Логопедия играем со звуками. - М.: 2005.

14. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись правильно говорить. - М.: Просвещение, 1991.

15. Ткаченко Т.А. Звуковой анализ и синтез. М.: Книголюб, 2007.

16. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. М.: Книголюб, 2000.

17. Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. М.: Книголюб, 2005.

18. Теремкова Н.Э. Домашние логопедические задания для детей с ОНР. М.: Гном, 2007.

3.11. Перечень литературных источников

1. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. - М.:МГОПИ,1993.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Москва, Издательство «Просвещение», 2008.
3. Г.А.Каше, Т.Б.Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. - М.: Просвещение, 1978.
4. Н.В.Нищева. Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР.
5. З.Е.Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР - СПб: Детство-Пресс, 2002.
6. О.И.Крупенчук. Научите меня говорить правильно. - СПб: Литера, 2001.
7. Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов. - М.:Владос, 2002.
8. Е.В.Кузнецова. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. - М.:ТЦ, 1999.
9. А.В. Ястребова. Как помочь детям с недостатками речевого развития. -М.:АРКТИ,1999.
10. Р.А. Кирьянова. Комплексная диагностика детей, имеющих нарушения речи- СПб: КАРО, 2002.
11. В.И.Руденко .Домашний логопед.-Ростов на Дону: Феникс, 2002
12. Г.С.Швайко .Игровые упражнения для развития речи.-М.: Просвещение, 1988.
13. З.Е.Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб: Детство-Пресс, 2005.
14. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.-М.:ГНОМ и Д, 2000.
15. В.В.Коноваленко, В.Н.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН.-ГНОМ, 2005.
16. Н.В.Курдвановская.Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.-М.:Сфера, 2007.
17. Н.В.Соловьёва Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи. - М.: ТЦ Сфера, 2009.
18. Н.В.Нищева. Разноцветные сказки. - СПб: Детство-Пресс, 2001.
19. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. - М.:Владос, 2003.
20. А.В.Ястребова. Комплекс занятий по формированию у детей речемыслительной деятельности. - М.: АРКТИ, 2001.
21. О.И.Крупенчук. Пальчиковые игры для детей. С.П.: Литера, 2005.
22. Н.В.Нищева. Будем говорить правильно. - СПб: Детство-Пресс, 2002.
23. Е.Н.Косинова. Уроки логопеда. - М.: Эксмо, 2008.
24. О.С.Гомзьяк. Развитие связной речи у шестилетних детей. - М.:Сфера, 2007.
25. Журнал - Конфетка! (Приложение к журналу - Логопед!).
26. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (Коррекция стертой дизартрии): Учебное пособие. - СПб.: Изд-во «Союз», 2001.
27. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. - СПб.: Детство-пресс, 1999.

Список используемых цифровых образовательных ресурсов

1. doshvozzrast.ru
2. <http://www.o-detstve.ru/>
3. festival.1september.ru
4. imc-eduekb.ru
5. twirpx.com
6. detsad-kitty.ru
7. logoburg.com

8. logoped.ru
9. logomag.ru
10. logomag.org
11. logopediya.com
12. logopedmaster.ru
13. <http://www.rustoys.ru/index.htm>
14. <http://www.kindereducation.com>
15. <http://azps.ru/baby/talk.html>
16. <http://www.karapuz.com>
17. <http://sibmama.info/index.php>

Краткая презентация Адаптированной Программы

Адресность Программы.

Адаптированная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Светлячок» (далее - ДОО), предназначена для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (далее - ФФН) в возрасте от 5 до 7 лет. Программа рассчитана на 1 - 2 года обучения в зависимости от возраста ребенка при зачислении на логопункт по заключению решения ТПМПК.

Цель Программы: построение и реализация системы коррекционно-развивающей и психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ФФН, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Признание приоритета семейного воспитания требует иных форм взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации. Ведущей целью взаимодействия ДОО с семьей является создание необходимых условий для развития доверительных, ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка с ФФН); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни ДОО.

**РЕЧЕВАЯ КАРТА
ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА
С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

I. Анкетные данные ребенка

Фамилия, имя:

Дата рождения:

Дата поступления на логопункт:

Ф.И.О. родителей:

II. Анамнез (какая беременность по счету, как протекала беременность и роды)

III. Раннее физическое развитие

IV. Раннее речевое развитие и речевая среда

Контакты с заикающимися или лицами с другой речевой патологией _____

Наличие двуязычия (билингвизм), какой язык преобладает в общении _____

Занимался ли ребенок с логопедом, с какого возраста _____

V. Объективные данные (заключения специалистов)

Неврологический статус (невропатолог) _____

Состояние слуха (отоларинголог) _____

Состояние зрения (окулист) _____

Состояние интеллекта (психоневролог) _____

Общее состояние здоровья (педиатр) _____

VI. Общее развитие ребенка

(Разговорно-описательная беседа. Цель: выявить общий кругозор ребенка, уровень связного высказывания).

Вывод:

VII. Состояние общей и мелкой моторики.

Вывод:

VIII. Состояние психофизических процессов (уровни развития).

Вывод:

IX. Обследование артикуляционного аппарата

Губы _____

(толстые, тонкие, короткие, имеются шрамы, норма)

Зубы _____

(редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные, с большими промежутками, отсутствуют резцы, норма)

Челюсти _____

(норма, прогения, прогнатия)

Прикус _____

(норма, открытый боковой, открытый передний, перекрёстный прикус, асимметрия прикуса)

Твёрдое нёбо _____

(норма, высокое, узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель)

Мягкое нёбо _____

(норма, укороченное, отсутствует маленький язычок)

Язык _____

(обычный, массивный, широкий, географический, маленький, длинный, короткий, узкий)

Подъязычная связка _____

(обычная, короткая, укороченная, спайка с тканями подъязычной области)

Кончик языка _____

(норма, истонченный, широкий, толстый, раздвоенный)

Позиция языка в полости рта _____

(правильно стабилизирован, оттянут назад, лежит на дне полости рта, при фонации в межзубном положении ...)

Тонус языка _____

(норма, повышен, понижен ...)

Вывод:

Х. Подвижность органов артикуляционного аппарата

Губы _____

(достаточно подвижные, малоподвижные, парез, не удерживает «улыбку», «трубочку» ...)

Язык _____

(подвижность достаточная, вялый, с трудом удерживает позу, недостаточный объём движений, движения неточные, замедленные переходы с одной артикулемы на другую, идет поиск артикуляционной позы, наблюдаются отклонения в сторону (вправо, влево), не удерживает язык «лопаткой», тремор (подергивание, изменение цвета - кончик языка синее ...)

Саливация _____

(норма, повышенная)

Состояние дыхательной и голосовой функции: тип физиологического и речевого дыхания

(верхнеключичное, грудное, диафрагмальное, смешанное)

Характер голоса _____

(обычный, глухой, слабый, истощаемый, тихий, хриплый, приглушенный)

Речь _____

(разборчивая выразит., неразборчивая, смазанная, с незначительной назализацией, назализованная, разборчивость снижена, монотонная, нечеткая)

Вывод:

XI. Состояние звукопроизношения

Звуки	Воспроизведение звука
-------	-----------------------

	Изолированно		В речи	
Свистящие				
Шипящие (ш,ж)				
Звуки (л,л')				
Звуки (р,р')				
Прочие звуки				
Дифференциация звуков				

Вывод:

фонематические (замены, смешения) фонетические (искажения)

ХII. Обследование фонематического слуха, восприятия

С 5 лет

Повтори (рот у логопеда закрыт экраном):

да- та - та	ба- па- ба	ка - га - га	вы - ви- вы
то - то - до	бу - бу - пу	ко-го - го	ма-мя- мя

Различение слов со сходным звуковым составом:

кот-ток	бочка-почка	мышка-мишка
том-дом	коза-коса	суп-зуб

Определение звука в ряду других звуков (хлопни в ладоши, если услышишь звук) _____

Отбор картинок с заданным звуком: _____

Выделение ударного гласного в начале слова: _____

С 6 лет

Назови первый и последний звук в словах:

Кот _____ дом _____ утка _____

Придумай слова с заданным звуком

Вывод:

ХIII Слоговая структура слова

Произношение слов со сложной слоговой структурой

сковорода	автомобиль	парикмахерская
мотоциклист	аквариум	воспитательница

Повторить предложения:

Экскурсовод проводит экскурсию по городу

Троллейбус остановился на перекрестке

Вывод:

XIV. Состояние лексической стороны речи

Понимание слов, обозначающих предметы, действия, признаки:

аквариум	томатный	острый
венок	винегрет	клумба
корни	сердитый	тротуар

Название предмета и его частей:

Стул (ножки, сиденье, спинка)

Чайник (крышка, ручка, носик, донышко)

Машина (кабина, кузов, колеса ...)

Употребление обобщающих слов:

С 5 лет:

овощи	дикие животные	посуда
фрукты	домашние животные	мебель
одежда	рыбы	обувь

С 6 лет:

транспорт	бытовые приборы	ягоды
профессии	продукты питания	насекомые

Называние детенышей животных и птиц:

кошка	овца	Коза	медведь
собака	курица	Корова	волк
лошадь	гусыня	Заяц	белка
свинья	утка	лиса	

Кто где живёт?

медведь	лиса	белка
птица	волк	собака

Подобрать антонимы к существительным, прилагательным, глаголам

(с 5 лет)

(с 6 лет)

длинный	друг
широкий	свет
большой	больной
толстая	говорить
сладкий	радоваться

Вывод:

XVI. Состояние грамматического строя речи

Преобразование им. существительного единственного числа во мн. число.

дом	стул	платье	воробей
ухо	карандаш	дерево	утёнок

Родительный падеж мн. числа им. существительного.

Чего много ?

Кого много ?

Образование им. существительного с уменьшительно-ласкательными суффиксами:

чашка	стул	ведро	жук
кукла	вишня	голова	воробей

Согласование имен числительных с именами существительными

1 цыпленок	1 матрешка
2	2
5	5

Употребление предлогов.

Простые:

Сложные:

Образование притяжательных прилагательных.

С 5 лет.

Чья шляпа? (мама)

Чей дом? (кошка)

С 6 лет

Чьи уши? (лиса, заяц)

Чья лапа? (медведь, волк)

Образование относительных прилагательных.

Каша из пшена

Компот из слив

Салат из свеклы

Одеяло из шерсти

Образование глаголов при помощи приставок.

Ехал

Вывод:

XVII. Состояние связной речи

Вывод:

(рассказы лаконичные, фраза развернутая, без ошибок, отмечается нарушения порядка слов в предложении, аграмматизмы, предложения из 2- 3 слов, нет логики, монологическая связная речь не сформирована)

Логопедическое заключение:

Дата: _____ Логопед: _____